Lección 2



Talento que se volvió tóxico

Comunidad | **Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.**

Versículo para memorizar: "Más valen dos que uno; porque obtienen más fruto de su esfuerzo. Si caen, el uno levanta al otro. ¡Ay del que cae y no tiene quien lo levante!" (Eclesiastés 4:9, 10, NVI).

Textos clave y referencias: 2 Samuel 14:25-15:37; *Patriarcas y profetas*, pp. 787-807; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que se logran mejores resultados cuando las personas trabajan juntas que cuando lo hacen solas.
Sentirán que necesitan unir sus esfuerzos con los de los demás.
Responderán buscando maneras de trabajar con otros que tengan el mismo objetivo en la vida.

Mensaje:



Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

La lección bíblica de un vistazo

Absalón, el hijo de David, está orgulloso de su apariencia y de sus habilidades. Él conspira contra su padre y lidera un levantamiento contra él. Aunque su historia demuestre la eficiencia de una buena organización, su traición divide el país y termina en una guerra civil; la ruptura de la paz del país, de su propia familia, y de su comunidad de fe.

Esta es una lección acerca de la comunidad

La historia de Absalón nos enseña que si trabajamos contra los demás, en lugar de con ellos, nuestros esfuerzos no tendrán éxito.

Enriquecimiento del maestro

Absalón era el tercer hijo de David, por parte de Maaca, hija de Talmay rey de Gesur. Era un hombre astuto y manipulador, muy capaz, pero extremadamente inescrupuloso e indigno de confianza. Con excepción de su lealtad hacia su hermana Tamar, no mostraba tener mucho amor o lealtad por el resto de su familia. Mostró la misma astucia e incansable determinación al tramar tanto el asesinato de

su hermano Amnón como el levantamiento contra su padre David.

"La estrategia política de Absalón era conquistar el corazón y la simpatía del pueblo con su buena apariencia, palabras amables, una aparente preocupación por la justicia, y lazos de amistad. Muchos eran engañados y le confiaban su sumisión" (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale, 1991], p. 518).

"Los pecados de David lo alejaron de Dios, pero el arrepentimiento lo trajo de vuelta. En contraste, Absalón pecó y continuó pecando. Aunque confiaba mucho en los consejos de los demás, no era suficientemente sabio como para evaluar los consejos recibidos" (*Ibíd.*, p. 519).

¿Trabajo bien con los demás? ¿Hay áreas en las que necesito que Dios me ayude?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	*A. Ilustraciones* *B. Empuja - Empuja*
♫	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Animales unidos

*** La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.**

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente, según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Ilustraciones

Materiales
- *Papel.*
- *Lápices.*
- *Crayones de cera.*
- *Biblias.*

Diga: **Hagan una secuencia de cuatro pequeños dibujos para ilustrar la idea de que las personas hacen más cosas cuando trabajan juntas, en comunidad, que cuando trabajan una en contra de la otra.**

Pida que algunos alumnos compartan las historias diseñadas y coloque las historias en un lugar donde todos puedan ver.

Análisis

Pregunte: **¿Qué sucede cuando unimos nuestros esfuerzos a los de los demás? ¿Cómo puede Dios trabajar a través de nosotros si no tenemos interés en trabajar juntos? ¿Cómo él nos usa para hacer su voluntad?** Diga: **Vamos a buscar el versículo de hoy para memorizar: Eclesiastés 4:9 y 10. Generalmente aquellos que trabajan contra los demás, causan algún mal. Hoy estamos aprendiendo que**:

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

B- Empuja - Empuja

Materiales
- *Objetos grandes y pesados.*
- *Biblias.*

Divida a los alumnos en dos grupos y coloque un grupo de cada lado de un objeto grande, tal como una mesa, una piedra pesada o un tronco grande de madera, con una línea de cada lado a 30 centímetros de distancia del objeto. Explique a los alumnos que deben intentar mover el objeto hasta que pase completamente de la línea del otro lado, simplemente empujándolo. Los dos grupos deben empujar al mismo tiempo. Dé unos dos minutos para esta actividad. Luego, diga que los dos grupos trabajen juntos y empujen el objeto en una misma dirección, y vea cuán rápidamente ellos terminan esta tarea.

Análisis

Pregunte: **¿Cuán difícil fue empujar el objeto para que cruce la línea cuando estaban trabajando unos contra otros? ¿Cuán difícil (o fácil) fue mover el objeto cuando trabajaron juntos? ¿En qué se asemeja esto a la manera en que nos relacionamos (o deberíamos relacionarnos) con los demás dentro de la comunidad de nuestra iglesia?**

Diga: **Vamos a buscar el versículo de hoy para memorizar, Eclesiastés 4:9, 10. Generalmente aquellos que trabajan contra los demás, causan algún mal. Hoy estamos aprendiendo que:**

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

---

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales
- *Biblias.*

Divida a la clase en dos grupos. Dé una música diferente a cada grupo para que cante, y dígales que cuando usted dé la señal, ellos deben comenzar a cantar al mismo tiempo. Ud. probablemente no tendrá que insistir en esta demostración por mucho tiempo, pues enseguida los alumnos expresarán alguna confusión con el hecho de cantar dos músicas distintas al mismo tiempo.

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Había armonía? ¿Por qué es importante que todo el grupo cante la misma música? Hoy en nuestra historia bíblica veremos que es mejor trabajar unidos que desunidos. Vamos a leer nuestro versículo para memorizar: Eclesiastés 4:9 y 10.**

Experimentación de la historia

Materiales
- *Tres sillas.*
- *Micrófono.*

Preparación: Una semana antes de este sábado, distribuya los papeles de David y Absalón a dos miembros de la clase (o dos jóvenes, o dos adultos de su iglesia). Pida que estudien la vida de sus personajes en 2 Samuel, especialmente los versículos 15:1 al 12, y estén preparados para ser los invitados de un programa de entrevistas. Arregle el frente del aula como si fuese un estudio para entrevistas, con tres sillas enfrente de la clase. Necesitará un micrófono o alguna cosa que se asemeje (si su clase no tuviere equipo de sonido) y Biblias.

Representación: Sosteniendo el micrófono, diga: **Bienvenidos a nuestro programa. Permítanme presentarles a nuestros invitados especiales de hoy. A mi derecha está David, el Rey de Israel. Como hijo de criadores de ovejas ha realizado grandes cosas. Mató un león y un oso para proteger a su rebaño, mató al gigante Goliat con apenas una piedra, y es un muy buen músico. A mi izquierda está el hijo de David, Absalón. Él mató a un hombre, estuvo exiliado por tres años, y por cinco años estuvo sin ver a su padre. Desde entonces él vive con su padre. Como pueden ver, es uno de los hombres más atrayentes de esta tierra. Vamos a recibirlos con un aplauso de bienvenida** (dé un tiempo para los aplausos)**. Antes de comenzar, vamos a conocer un poco más de la historia de estos dos personajes.**

Lea 2 Samuel 15:1 al 12. Luego diga: **Absalón está conspirando para tomar el reino de su padre. Pedimos que los dos se encontrasen aquí, en el programa, para que Absalón pudiese explicar por qué planea traicionar a su padre, el rey.**

Conduzca la entrevista como si fuese un programa de entrevistas. Lleve su micrófono hasta el público e incentívelos a hacer preguntas y comentarios. Conduzca la entrevista de modo bien activo, haciendo preguntas como las que siguen, para estimular el debate:

***¿Qué has hecho, Absalón?**

***¿Es cierto lo que se anda diciendo por ahí, sobre tu plan de traicionar a tu padre?**

***¿No te importa tu padre?**

***¿Qué sientes al ser su hijo?**

***¿Hasta qué punto te culpas, David, por la traición de tu hijo?**

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Uno de los objetivos de la lección de esta semana es aprender la importancia de unir nuestros esfuerzos a los esfuerzos de los demás para realizar los objetivos que Dios nos da. Una forma de hacer esto es "unir" nuestros esfuerzos financieros al traer nuestras ofrendas para ayudar a aquellos que están trabajando en varias partes del mundo. Al hacer esto, estamos "uniendo" nuestros esfuerzos a los esfuerzos de estas personas.** Recoja la ofrenda en este momento.

E- Oración

Pida que Dios guíe a cada alumno al determinar cómo puede contribuir de manera personal y única con las realizaciones de la familia de la iglesia.

***¿Crees que los errores que cometiste en tu vida fueron un mal ejemplo para él?**

***¿Qué piensas de tu hijo ahora?**

***¿Todavía lo amas?**

Pregunte al público:

***¿Qué se puede hacer para restaurar la relación entre padre e hijo?**

***¿Es demasiado tarde? ¿Por qué sí o por qué no?**

***¿Qué aprendieron sobre la restauración de sus propias relaciones rotas?**

Incentive a los alumnos a dar soluciones sobre cómo restaurar esta relación y las relaciones de sus propias vidas.

Cierre: Concluya la entrevista preguntando tanto a David como a Absalón cómo quedará la relación entre ellos a partir de ahora. Pida que cada uno decida si las soluciones ofrecidas por el público pueden cambiar o no su relación.

Exploración en la Biblia

Materiales
- *Pizarrón y tizas.*
- *Biblias.*

Escriba los siguientes textos donde todos puedan ver y divida a los alumnos en siete grupos, asignando a cada uno un texto. Diga: **Basados en ejemplos de la Biblia, expliquen por qué concuerdan o no con el hecho de que Dios desea que nuestros esfuerzos como iglesia sean organizados y ordenados.**

1. 1 Corintios 1:10-17
2. 1 Corintios 6:1-8
3. Hechos 2:42-47
4. Hechos 6:1-7
5. Josué 6:1-20
6. Éxodo 18:1-27
7. Éxodo 35:4-10

Después de que los grupos hayan tenido tiempo para prepararse, llámelos para compartir sus descubrimientos. Pida que enumeren aspectos específicos en los que creen que la iglesia debería ser organizada y ordenada. Concluya leyendo 1 Corintios 14:40. Recuérdeles que:

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.



Aplicando la lección

Situación

Materiales
- *Papel y lápices.*

Lea la siguiente situación en voz alta a sus alumnos:

Tanto Graciela como Marcos están luchando para que su escuela adopte un programa de reciclaje de basura para ayudar al medio ambiente. Pero aunque no conversaron entre sí, cada uno cree que el otro está tratando de vencerlo o eliminarlo. Por eso, se defienden criticando los esfuerzos del otro siempre que tienen oportunidad. Y por supuesto, nada están logrando para que su escuela adopte un programa de reciclaje de basura.

Análisis

Pregunte: **¿Qué pueden hacer Graciela y Marcos para resolver sus diferencias? ¿Qué pueden lograr si aprenden a trabajar juntos? ¿Cómo podrían trabajar juntos para alcanzar sus objetivos? Recuerden que:**

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- *Tarjetas ya preparadas.*

Animales unidos

Antes de que la clase comience, prepare pequeñas tarjetas, una para cada alumno, escribiendo en cada tarjeta el nombre de un animal conocido. Debe haber por lo menos tres tarjetas con el nombre del mismo animal. Dé una tarjeta a cada persona. Luego diga: Deben encontrar a todos los que tengan tarjetas con el mismo nombre que el de ustedes, pero solo pueden comunicarse imitando el sonido que hace el animal de sus tarjetas. Deben encontrar a los otros que están haciendo el mismo sonido. Cuando encuentren a todos digan en voz alta: "Animales juntos".

Análisis

Pregunte: **¿Fue fácil encontrar a los demás de su grupo? ¿Cómo se asemeja o diferencia esto de la forma en que encontramos personas que poseen el mismo objetivo que nosotros, que se unirán con los demás para servir a Dios más productivamente?**

Diga: **Ahora piensen en, por lo menos, tres formas por las cuales pueden trabajar con los demás durante esta semana y compartir por lo menos una de estas ideas con alguien más. En esta semana, al trabajar unidos podemos recordar que:**

Logramos más si trabajamos junto a alguien, en vez de en contra de alguien.

Cierre

Diga: **Querido Dios, por favor, acompáñanos durante esta semana al trabajar juntos para hacer tu obra. Ayúdanos a buscar objetivos y blancos que sean para tu gloria. En el nombre de Jesús, amén.**